



**XXX JORNADA CULTURAL
ESTATAL 2024**



ENLACE CECYTEM

20 EDICIÓN



**XXX JORNADA DEPORTIVA
ESTATAL 2024**



EDITORIAL



MIPDA. ALFREDO RAMÍREZ BEDOLLA
GOBERNADOR DEL ESTADO DE MICHOACÁN

DGAP. GABRIELA DESIREÉ MOLINA AGUILAR
TITULAR DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN
EL ESTADO

LIC. VÍCTOR MANUEL BÁEZ CEJA
DIRECTOR GENERAL DEL CECYTEM

D EN H. VÍCTOR MANUEL PÉREZ TALAVERA
DIRECTOR ACADÉMICO DEL CECYTEM

LIC. ANICETO MONTAÑO HERNÁNDEZ
DIRECTOR DE PLANEACIÓN DEL CECYTEM

LIC. ROMÁN TINOCO VILLASEÑOR
ENCARGADO DE LA DIRECCIÓN
DE VINCULACIÓN DEL CECYTEM

ING. LUIS ALBERTO AGUIRRE VÁZQUEZ
DIRECTOR DE INFORMÁTICA DEL CECYTEM

LIC. MARGARITO RANGEL ESTRADA
DELEGADO ADMINISTRATIVO DEL CECYTEM

D.E DANIEL AVILÉS ZEPEDA
DIRECTOR DE EMSAD DEL CECYTEM

LCC. JUDITH SÁNCHEZ BERNAL
ENLACE DE COMUNICACIÓN SOCIAL DEL CECYTEM

LIC. MAURICIO CONTRERAS ALVAREZ
DISEÑO GRÁFICO

LIC. LETICIA DEL CARMEN TOBIÁS ARCAUTE
REVISIÓN Y EDICIÓN

CALLE LOMAS DE LAS LIEBRES 180
FRACC. LOMAS DEL SUR. C.P 58095
OFICINAS DE DIRECCIÓN

REVISTA_DIGITAL@CECYTEM.EDU.MX
CORREO

TEL. (443) 6892576
EXT. 603

EL TRABAJO COMPROMETIDO DE TODO EL PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO, DIRECTIVO DE LOS 35 PLANTELES ESCOLARIZADOS Y DE LOS 58 CENTROS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (CEMSAD), DE LA CORRESPONSABILIDAD DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA, PERO SOBRE TODO DEL COMPROMISO, ASPIRACIÓN Y EMPEÑO DE NUESTRAS ALUMNAS Y ALUMNOS ES EL RESULTADO QUE SE PRESENTA EN CADA UNA DE LAS EDICIONES DE ESTA REVISTA.

EN ESTE ESPACIO TRIMESTRALMENTE PODEMOS DAR CUENTA DEL TRABAJO ACADÉMICO E INTEGRAL QUE SE REALIZA EN CADA UNO DE LOS 93 PLANTELES QUE CONFORMAN ESTE GRAN SUBSISTEMA EDUCATIVO.

SIN LUGAR A DUDA, LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR INCENTIVA EL LIDERAZGO, LA IMAGINACIÓN, LA CREATIVIDAD, EL DEBATE, LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA, ARTÍSTICA Y DEPORTIVA; TODOS ESTOS ENMARCADOS EN UN CONTEXTO QUE PROMUEVE CONTINUAMENTE LA FORMACIÓN HUMANA Y DA UN SENTIDO AL PROYECTO DE VIDA QUE CONSTRUYE CADA PERSONA.

UNA MUESTRA DE ELLO ES LA PARTICIPACIÓN QUE TUVIERON NUESTROS ESTUDIANTES EN LA XXX JORNADA DEPORTIVA, LA CUAL TIENE COMO OBJETIVO FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS JÓVENES, FOMENTAR LA SANA CONVIVENCIA Y MOSTRAR SUS CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES EN LAS DIVERSAS DISCIPLINAS EN LAS QUE COMPITEN.

NUESTROS ESTUDIANTES SON JÓVENES COMPROMETIDOS CON SUS QUE HACERES ACADÉMICOS, TECNOLÓGICOS LOS CUALES PONEN EN PRÁCTICA EN LOS DIVERSOS PROYECTOS QUE PRESENTARON A NIVEL NACIONAL EN EL CONCURSO NACIONAL DE CREATIVIDAD E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS CECYTE'S, ESPACIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS INNOVADORES QUE REFLEJAN LA CREATIVIDAD Y EL INGENIO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS 30 ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA.

SEGUIREMOS FORMANDO ACADÉMICA E INTEGRALMENTE A JÓVENES COMPETENTES, EXITOSOS Y DE TALLA MUNDIAL.

PORQUE NUESTRO RUMBO ES Y SERÁ LA EXCELENCIA

FRATERNALMENTE
LIC. VÍCTOR MANUEL BÁEZ CEJA
DIRECTOR GENERAL DEL CECYTEM



CONTENIDO



DESDE NUESTROS PLANTELES

- 5 FAENA DE LIMPIEZA Y REFORESTACIÓN / PLANTEL 09 APATZINGÁN
- 6 CARAVANA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA / PLANTEL 14 CARÁCUARO
- 8 VIAJE DE PRÁCTICAS "CONOCIENDO MICHOACÁN" / CEMSAD 12 CUTO DE LA ESPERANZA
- 10 SEGUNDO ENCUENTRO DE CARRERAS Y FORO ECOLÓGICO / PLANTEL 32 HUECORIO
- 11 ERRADIQUEMOS EL ACOSO ESCOLAR / CEMSAD 35 LAS CAÑAS
- 12 JORNADAS REGIONALES E INTERREGIONALES CULTURALES 2024 / PLANTEL 03 TANCÍTARO
- 13 "MUSEO FILOSÓFICO" / PLANTEL 03 TANCÍTARO
- 14 TEORÍA, MOTIVACIÓN Y PRÁCTICA / PLANTEL 03 TANCÍTARO
- 15 TIANGUIS AGRÍCOLA / PLANTEL 03 TANCÍTARO
- 16 COCINA PURÉPECHA / PLANTEL 22 TANGANCÍCUARO

JOVEN CECyTEM



- 17 DÍA DE ESTUDIANTE / PLANTEL 16 HUANDACAREO
- 19 FERIA DE LAS CIENCIAS / PLANTEL 16 HUANDACAREO
- 20 PIEZAS DE AJEDREZ / PLANTEL 16 HUANDACAREO
- 22 CUENTO CORTO / PLANTEL 03 TANCÍTARO



CONTENIDO



RUMBO A LA EXCELENCIA

- 24 JORNADA INTERREGIONAL CULTURAL Y DEPORTIVA / PLANTEL 09 APATZINGÁN
- 25 ACTIVIDADES SOBRESALIENTES DE LA DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN / DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN
- 26 COLECTA DE LA CRUZ ROJA 2024 / DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN
- 27 PROGRAMA DE LECTURA CIENTÍFICA 2023 - 2024 / DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN
- 28 LECTURA CIENTÍFICA 7 / PLANTEL 03 TANCÍTARO

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

- 29 LA ENFERMEDAD "ZOMBI" DE LAS CÉLULAS: EL CÁNCER / PLANTEL 16 HUANDACAREO

MI ESPACIO ECOLÓGICO

- 31 SUPERHÉROES DEL PLANETA / PLANTEL 16 HUANDACAREO
- 32 CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL EN MI COMUNIDAD / PLANTEL 32 HUECORIO
- 33 UNA GOTA DE ESPERANZA / PLANTEL 16 HUANDACAREO
- 34 ELABORACIÓN DE LOMBRICOMPOSTA / PLANTEL 16 HUANDACAREO
- 35 RECOLECCIÓN DE SEMILLAS / PLANTEL 16 HUANDACAREO
- 36 REFORESTACIÓN ESCOLAR / PLANTEL 16 HUANDACAREO

**DESDE NUESTROS
PLANTELES**

Faena de limpieza y reforestación

Plantel 09 Apatzingán
QFB. Jonathan Oliver
Manzo Rincón



El día 07 de mayo del presente año, la comunidad educativa del CECyTE 09 Apatzingán refrendó su compromiso con el medio ambiente al realizar una faena de limpieza y de reforestación dentro y en las inmediaciones del plantel. Con apoyo de sus asesores, los estudiantes de todos los semestres se dieron a la tarea de limpiar a detalle su área asignada; desde barrer la basura inorgánica, como los desechos orgánicos generados por los árboles, hacer cajetes, zanjas para el paso de agua, el mantenimiento de las áreas verdes del plantel, así como la siembra de plantas de ornato y árboles frutales.

Los jóvenes realizaron ésta actividad dotados de herramientas para jardinería y de ropa cómoda, siempre supervisados por los docentes, quienes también se unieron a la faena. El personal administrativo se encargó de la limpieza de las oficinas y aulas del plantel.

Es con estas actividades como damos cuenta y dejamos huella de nuestro actuar como institución en el tema del cuidado del medio ambiente, un valor que inculcamos diariamente en nuestros jóvenes y son ellos quienes posteriormente lo ponen en práctica en sus colonias y comunidades.

Redacción: QFB. Jonathan Oliver Manzo Rincón.



**DESDE NUESTROS
PLANTELES**

Caravana de la ciencia y la tecnología en Carácuaro

Plantel 14 Carácuaro
Lic. Luis Arturo Chagolla Ponce
(Coordinador del Plantel.)



El pasado 13 de junio del presente año, el CECyTE 14 Carácuaro llevó a cabo el evento de la “Caravana de la Ciencia y la Tecnología 2024” en el Auditorio Municipal de Carácuaro, donde se realizaron las siguientes actividades:

Encuentro de robótica:

Con la participación de los planteles de Cahulote de Santa Ana, Paso de Morelos, Tacámbaro y Carácuaro.

Talleres:

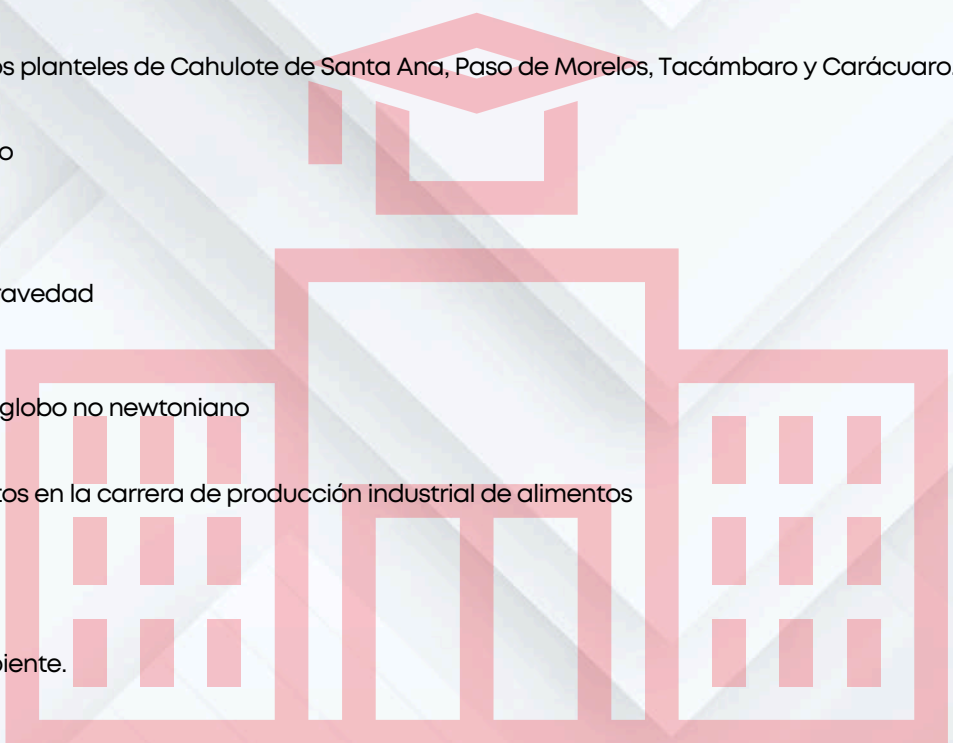
1. Muestras en microscopio
2. Renovarte
3. Taller de plastilina

Exposiciones:

1. Presión atmosférica y gravedad
2. Globo infla solo
3. Fuente de agua casera
4. Jabones orgánicos
5. Fluido no newtoniano y globo no newtoniano
6. Robot móvil
7. Bebés robots
8. Elaboración de productos en la carrera de producción industrial de alimentos
9. Maceta ecológica
10. Sembrador 3000
11. Pi-top

Títeres:

1. Cuidado del medio ambiente.



El evento dio inicio a las 9:00 am. concluyó a las 12:30 horas. Contando con la asistencia de 710 personas: alumnos y docentes de la Escuela Secundaria Técnica # 87 de Nocupétaro, Escuela Secundaria Técnica # 10 de Carácuaro, Telesecundaria de Guacamayas, así como de las primarias “José María Morelos” del turno matutino y primaria “Lázaro Cárdenas”. También se contó con la presencia del Jardín de niños “Julieta Fierro Gossman” y del público en general.

Con este tipo de eventos, el CECyTE 14 Carácuaro busca dar a conocer las actividades que se realizan en nuestro subsistema, con el objetivo de promocionar nuestro plantel para la mayor captación de alumnos para el próximo ciclo escolar. La organización estuvo a cargo del Lic. Luis Arturo Chagolla Ponce, el cual se desempeña como coordinador de especialidad del plantel. El director del mismo, Lic. Rafael Hernández Arreola, agradeció la destacada participación de los alumnos, docentes y personal administrativo en los talleres, exposiciones y ponencias que se realizaron, así como la asistencia y participación de los planteles hermanos: Cahulote de Santa Ana, Paso de Morelos y Tacámbaro, en el encuentro de robótica.

Cabe mencionar y agradecer el apoyo del Director General de CECyTE Michoacán, Lic. Víctor Manuel Báez Ceja, por las facilidades otorgadas para la realización del evento, así como el préstamo de equipo y de la cancha de competición de Robótica por parte del Lic. Luis Alberto Aguirre Vázquez, director de informática.

¡Porque estudio en el CECyTEM, voy en el camino Rumbo a la Excelencia!



**DESDE NUESTROS
PLANTELES**

Viaje de Prácticas “Conociendo Michoacán”

CEMSaD 12 Cuto de la Esperanza
Dra. Ana Lilia Olaya Escobedo



Podemos pensar que todos los jóvenes del CECyTEM tienen las posibilidades de visitar los lugares turísticos de nuestro Estado. Sin embargo, existe una gran cantidad de alumnos que no conocen algunos de los pueblos mágicos con los que cuenta Michoacán o ya ni siquiera la propia capital, de la cual sólo conocen las tiendas o lugares comerciales, pero no sus museos o sitios históricos. Por esta razón es nuestra tarea mostrarles la riqueza material y cultural con la que cuenta el Estado de Michoacán y qué mejor forma que visitando los lugares.

No solamente se aprende sobre la historia de un lugar, sino que también, se convive y apoyamos a esos lugares con la derrama económica producida. Con ese propósito realizamos el viaje de prácticas al Volcán Parícutín y a la Tzaráracua.

El día 13 de junio del presente año, salimos a las 5 am de la comunidad de Cuto de la Esperanza con destino al “Mirador”, parador del cual, se pudo llegar a las ruinas del antiguo San Juan Parícutiro. Alrededor de las 7:30 de la mañana nos dispusimos a caminar para llegar a las ruinas.

En el trayecto se explicó la historia del Volcán: de acuerdo a los estudios de Lucero Morelos (2022), a partir del testimonio de Dionisio Pulido, el día 21 de febrero se redactó el acta de nacimiento en el ayuntamiento de Parangaricutiro, en que se daba fe del hecho y se consignaba el nombre con que los vecinos habían bautizado al nuevo volcán: Parícutín, “por denominarse así el poblado más próximo distante kilómetro y medio”. El Volcán nació el 20 de febrero de 1943. Su actividad estuvo caracterizada por una serie de explosiones de bombas y depósitos piro clásticos hasta 1949 con una inactividad que fue interrumpida hasta marzo de 1952, cuando cesó su actividad repentinamente. La misma autora nos relata que, la erupción sepultó los pueblos de Parícutín y San Juan Parangaricutiro, entre junio de 1943 y mayo de 1944, aunque no hubo pérdidas humanas. La angustia, pánico y terror ante la catástrofe se apoderó de sus habitantes; incluso “grupos de mujeres arrodilladas frente a la lava y recibiendo su calor intenso, imploraban la misericordia divina rezando y cantando plegarias conmovedoras” (Morelos, 2022). Cabe resaltar que, es uno de los volcanes más estudiados del mundo. Parícutín, en idioma p’ urhépecha significa “al otro lado de”.

Al llegar a las ruinas, los jóvenes tuvieron la oportunidad de recorrer el paisaje dejado por el volcán. Posteriormente, pasamos a desayunar: unas deliciosas quesadillas con tortillas a mano en el gastronómico del lugar. Alrededor de las once de la mañana nos dirigimos a Angahuan; entramos al templo para explicar la construcción del mismo, haciendo énfasis en los elementos indígenas y españoles. En el centro de la plaza se pudo divisar la Casa Comunal lo que permitió explicar la historia del pueblo y su categoría de Autogobierno.



Nos dirigimos con rumbo a Uruapan. En un primer momento se había planeado el Parque Nacional, sin embargo, decidimos conocer la Tzaráracua. La cascada está formada gracias al cauce del río Cupatitzio, el cual tiene su nacimiento en el Parque Natural de Barranca de Cupatitzio. cuenta con una caída de 40 metros por donde bajan cerca de ocho mil litros de agua por segundo, bifurcándose en cientos de corrientes que descienden entre las rocas y con ello regalando una vista espectacular.

La visita de estos lugares además de que conocieran parte de las bellezas naturales de nuestro Estado, fue el concientizar sobre la contaminación generada por el ser humano. Fue lamentable ver una de las cascadas más hermosas convertida en un drenaje y llena de basura.

Esta actividad tuvo impacto en distintas áreas de conocimiento: en Humanidades II, para conocer los sitios considerados patrimonio naturales, mismos que otorgan identidad, así como el conocimiento de las comunidades indígenas y una de las lenguas que impera en nuestro Estado. En la misma materia se abordan los temas relacionados con el medio ambiente, lo que permitió un diálogo respecto a los recursos naturales con los que cuenta el estado y el deterioro provocado por la actividad humana. Uno de los temas centrales de la materia de humanidades son las experiencias colectivas, las cuales se generaron con la convivencia de ese día. De la misma manera, en el ámbito de las Ciencias Sociales II, los alumnos conocieron las comunidades indígenas y las características de los autogobiernos.

La salida permitió generar un ambiente de cooperación, respeto y trabajo en equipo entre todos los asistentes, dado a que se cuidaron entre ellos, convivieron, intercambiaron experiencias e hicieron ejercicio, impactando en la salud de los jóvenes.



**DESDE NUESTROS
PLANTELES**

Segundo Encuentro de Carreras y Foro Ecológico

Plantel 32 Huecorio
D.C.E. Marbelia Ortiz Guillén, Lic. Oscar
Alberto Vázquez Monjaras, M.C. David
Talavera Abundez. Coordinadores



El pasado 30 de mayo de 2024, el CECyTE 32 Huecorio se vistió de gala para celebrar su "Segundo Encuentro de Carreras y Foro Ecológico". Esta iniciativa, que busca fomentar el diálogo y la interacción entre los estudiantes de las diversas carreras técnicas que ofrece el centro educativo, se ha consolidado como un evento clave para el desarrollo académico y profesional de nuestros alumnos.

El evento, organizado bajo la dirección del plantel a cargo de la M.C.E. Eva Jareth Alcaraz Rueda, y coordinado por los responsables de la actividad, D.C.E. Marbelia Ortiz Guillén, Lic. Oscar Alberto Vázquez Monjaras y M.C. David Talavera Abundez, tuvo una destacada participación de la comunidad educativa. Docentes, personal administrativo y alumnos se unieron en un esfuerzo conjunto para presentar proyectos innovadores en las Áreas de Ciencia, Tecnología y Emprendimiento.

Durante la jornada, los estudiantes de las carreras de Procesos de Gestión Administrativa, Gestión Ambiental y Soporte y Mantenimiento de Equipos de Cómputo, exhibieron cerca de 30 proyectos. Estas exposiciones no solo demostraron el talento y la creatividad de nuestros alumnos, sino que también sirvieron como plataforma para fortalecer sus competencias académicas y profesionales.

Nos enorgullece informar que el evento contó con la asistencia de alumnos y profesores de las telesecundarias de las comunidades de Huecorio, Santa Ana y Ajuno. Agradecemos sinceramente a estas comunidades por su interés y disposición para unirse a nuestro encuentro, ya que forman parte integral de la región en la que opera el CECyTE32 Huecorio.

El Segundo Encuentro de Carreras y Foro Ecológico, no solo logró estrechar los lazos entre las instituciones educativas de la región, sino que también promovió el cuidado del medio ambiente y destacó la importancia de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana. Asimismo, este evento refuerza nuestro compromiso con la misión del CECyTE Michoacán de impulsar el desarrollo económico y social de nuestras localidades a través de la educación y el emprendimiento.

Redacción: M.C. David Talavera Abundez, Ing. Xóchitl Tonatiuh Alcántar Santiago.



**DESDE NUESTROS
PLANTELES**

Erradiquemos el acoso escolar

CEMSaD 35 Las Cañas
Lic. Teresita Barriga Sandoval, Asesora
de lenguaje y comunicación.



Acoso escolar es toda aquella conducta verbal o física intencional, frecuente y en desigualdad de poder que se ejerce entre los estudiantes en el entorno escolar, con el objetivo de someter y causar daño.

El Consejo Nacional para prevenir la Discriminación, se refiere al acoso escolar como una forma de violencia que lamentablemente se normaliza en muchas de las instituciones educativas, ya que a menudo las autoridades subestiman este problema o lo reducen a un tema de disciplina y falta de valores.

Es por ello que el CEMSaD 35 Las Cañas, se encuentra trabajando bajo uno de los pilares de la Nueva Escuela Mexicana (NEM): la responsabilidad ciudadana, la cual tiene como objetivo promover entre los estudiantes la empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promuevan una cultura de paz además de la práctica de valores como: respeto, igualdad, amistad, fraternidad, generosidad, honestidad, gratitud, entre otras.

El proyecto: Una formación con conciencia social

Para la Secretaría de Educación Pública, combatir desde las aulas el acoso escolar se ha convertido en una tarea titánica por lo que a través de cada institución se deben generar mecanismos transversales de prevención y atención pertinentes.

La formación ciudadana es un camino para la transformación social, y para el CEMSaD 35 Las Cañas es de vital importancia promover el desarrollo de una conciencia social entre los estudiantes, ya que a través de la ella se comprende y aprecia la diversidad de perspectiva y realidades del mundo actual; lo que les permitirá interactuar con sus semejantes con respeto además de practicar la inclusión y tolerancia.

Para ello, a través de la materia de lenguaje y comunicación II, en transversalidad con los recursos socioemocionales de la NEM, los estudiantes de segundo semestre en conjunto con la asesora de estas materias, realizaron la lectura de la novela INVISIBLE, del escritor Eloy Moreno, de la cual escribieron una reseña crítica, además de trabajar extra clase una serie de actividades dinámicas donde se promueve la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y las reglas de una sana convivencia.

Lo anterior es una manera de contribuir a la disminución de la deserción escolar por acoso en las aulas, mejorar la comunicación y convivencia entre los alumnos y por ende en el contexto donde nos encontramos operando, porque todas y todos somos responsable de una sociedad Rumbo a la Excelencia.



**DESDE NUESTROS
PLANTELES**

Jornadas regionales e interregionales culturales 2024

Plantel 03 Tancítaro
Ing. Lena Erica Torres Melgoza.
Coordinadora.



La cultura, a través de sus diferentes expresiones, despierta en los estudiantes su creatividad, por ejemplo: desarrollan su imaginación, mejoran su expresión oral y habilidades manuales, además de incrementar su capacidad de concentración y memoria.

Es por eso, que año con año el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán, celebra con entusiasmo sus Jornadas culturales.

El día 18 de abril de 2024, el CECyTE 23 Tocumbo, fungió como anfitrión para llevar a cabo la Jornada Cultural Regional, con la asistencia de los planteles 02 Peribán, 03 Tancítaro y 20 Uruapan.

El CECyTE 03, participó con en las siguientes disciplinas con los alumnos detallados a continuación:

Canto: Karen Jaqueline Equihua Zamora

Oratoria: Diego Jesús Montero Reyna

Declamación: Edwin Miguel Sanabria Moreno

Poesía: Karen López Torres

Cuento Corto: Flor Alexa Morales Del Toro

Pintura: Arely Yazmín Torres Solórzano

Dibujo: Magdalena Carranza Galván

Fotografía: Irving Elías García Rodríguez

Escultura: Carlos Manuel González García

Ajedrez: Eber Gael Quezada Ruíz

Danza: Guadalupe Viveros Lujano, Sofía Naranjo García, Alexis Eduardo Rivas Bucio, Jonathan David Garnica Mireles, Isis Maxine Villagrán Torres, Rubit Marisol Mendoza Ramos, Cinthia Alejandra Zamora Equihua, Sandy Samantha Solórzano Sánchez, Iván Emilio Naranjo Silva, Aldo Agustín Castillo Solórzano, Jordan Sánchez y Gael Abisay Torres Serrato.

Los alumnos Karen López, Eber Quezada y Carlos González, ganadores del Primer Lugar en las disciplinas de poesía, ajedrez y escultura respectivamente, pasaron a la Jornada Cultural Interregional, la cual se llevó a cabo el día 21 de mayo, siendo el plantel 20 Uruapan sede de dicho evento.

Los tres jóvenes, ratificaron el primer lugar y con ello, fueron los acreedores a representar a la Interregión "B" en la "XXX Jornada Cultural Estatal 2024".

Redacción: Lic. Bertha Alicia Garibay Andrade.





La filosofía esencial se utiliza para sensibilizar la conciencia, sembrando en el arte, la educación y la salud modelos de compartencia (esencia de ser uno del otro, y de pertenecer a una colectividad infinita, que tiene que ver no con sistemas, sino con sociedades en permanente transformación) en servicios y productos que se manifiestan en espacios que dejen huella.

La maestra Celia Reyes Ponce, con el afán de que sus alumnos de sexto semestre se lleven consigo el mayor cúmulo de conocimientos posibles, siempre está en busca de la mejor estrategia didáctica para enseñar.

Por tal motivo, el día 9 de mayo, en las instalaciones del CECyTE 03 Tancitaro, se llevó a cabo la exposición “Museo Filosófico”, nombrado así por los alumnos de las especialidades de Ventas, Suelos y Fertilizantes y Mantenimiento Automotriz, donde compartieron con la comunidad estudiantil, personal de la institución y con los padres de familia, demostrando lo que se puede lograr trabajando en equipo y a su vez, ver, sentir y expresar por medio del arte su propia experiencia.

Algunos alumnos realizaron su actividad con productos reciclados como apoyo al medio ambiente y la promoción para cuidar y concientizar por medio del arte. (Proyecto de Arte Terapia Escolar).

El objetivo del museo filosófico fue reforzar los temas de la naturaleza humana mirados bajo la perspectiva del arte, el cual pudiera ser una pintura, fotografía, escultura o cualquier forma de expresión que respondiera a las preguntas tales como:

- ¿Qué elementos de nuestro entorno nos impresionan o emocionan?
- ¿Mediante qué facultades recibimos de nuestro entorno impresiones o emociones estéticas y artísticas?
- ¿Cómo clasificamos los elementos de nuestro entorno que nos provocan impresiones o emociones artísticas?
- ¿Por qué ciertas manifestaciones artísticas predominan y emergen en nuestra cultura?

Estrategia Pedagógica

- Guiar la forma de mirar.
- Una forma de interactuar.
- Aprender a pensar constructivamente.

Lograr un aprendizaje colaborativo.

- Construir una relación que permita a los estudiantes considerar al educador como un aliado, no como un extraño prescindible.

La actividad fue todo un éxito, se recomienda ampliamente.

Redacción: Lic. Bertha Alicia Garibay Andrade





La práctica pedagógica es un espacio para contribuir en la formación de los agentes educativos, les permite tener un acercamiento con la realidad de las situaciones cotidianas e incidir directamente en ellas, logrando cumplir con una misión, la cual corresponde a la solución de problemas de una comunidad.

El papel del docente es propiciar espacios de calidad, recuperando las experiencias cotidianas y situaciones cuya resolución exige que el estudiante trabaje con los recursos disponibles que, a su vez, les brindan la oportunidad de avanzar en su desarrollo y comprensión en su materia.

El docente constituye el motor de aprendizaje, fuente para que el entusiasmo nazca en cada una de las cosas que hace, se vive o se tiene, esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso.

Según Woolfolk "la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta". De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante.

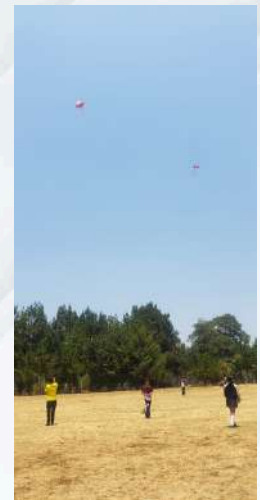
Con estos conocimientos, la docente María de Jesús Mendoza Estrada, impartió una de sus mejores clases de Física a los alumnos del 427-A y B, de la especialidad de Suelos y Fertilizantes. Obedeciendo a sus planeaciones, utilizó la construcción y el vuelo de un papalote como recurso socioemocional y motivacional, mismos que llevó a la práctica y así conseguir su aprovechamiento académico de la materia.

Se practicaron las Leyes de Newton:

- Ley de la inercia: establece que un cuerpo no puede cambiar su estado inicial de reposo o de movimiento recto con una velocidad constante si no se le aplica una o varias fuerzas externas.
- Ley fundamental de la dinámica: plantea que la fuerza neta aplicada sobre un objeto es directamente proporcional a la aceleración que este adquiere en su trayectoria. Es decir, establece que un cuerpo acelera cuando se le aplica una fuerza para moverlo.
- La ley de acción y reacción: Toda acción genera una reacción de igual intensidad, pero en sentido opuesto.

"El viento aviva el papalote, sin embargo, gracias a la tensión del hilo, el papalote se retiene unido al suelo. Recordemos la tercera ley del movimiento: para cada fuerza de acción, hay una fuerza de reacción igual en intensidad, pero en sentido contrario". También buscaron el equilibrio del vuelo.

Redacción: Bertha Alicia Garibay Andrade





La palabra tianguis proviene del náhuatl tianquiztli y podría traducirse como «mercado». Sin embargo, no hablamos de un mercado fijo sino de uno de carácter ambulante. Se conocen desde el México antiguo, por lo que son parte de nuestra historia y donde se utilizaba el trueque.

En estos tianguis no solo son lugares donde se intercambia el patrimonio biológico, sino también el cultural y simbólico que involucran los cultivos, lo que hace a estas iniciativas una alternativa de alimentación frente a la que proviene del sistema agroalimentario industrial.

Ante la rápida sustitución de las prácticas agrícolas y gastronómicas ancestrales, por una dieta basada en alimentos procesados y ultra procesados que llegan a ser perjudiciales para la salud por su alto contenido de químicos, hace aproximadamente 20 años, los tianguis agrícolas se vuelven nuevamente una alternativa para alimentarnos, ya que estos nos acercan lo natural, al campo, a nuestra historia. Además de ser fuentes de ingreso para muchos pequeños productores agroecológicos, permitiéndoles continuar sus actividades agrícolas y de vida comunitaria, lo que admite la propuesta de productos orgánicos para el cultivo y procesadores de alimentos.

En el CECyTE 03 Tancitaro, los alumnos atendieron estas temáticas en los módulos de la carrera de Suelos y Fertilizantes; elaboraron productos orgánicos, los exhibieron y ofrecieron en venta a todo el alumnado y trabajadores del centro educativo.

El tianguis agrícola fue una oportunidad para mostrar una parte del aprendizaje adquirido en los módulos, sino que también de enseñarle a la comunidad los productos a base de compostas 100 % amigables con el ambiente, que ayudan a la regeneración del suelo, al mismo tiempo aprenden sobre marketing de los productos, normas de envasado y etiquetado, así como canales de venta y distribución, agregando un plus a sus conocimientos adquiridos.

Los alumnos han llevado a sus hogares la práctica, para también crear conciencia del cuidado del medio ambiente.

Entre los alumnos y los compradores hicieron un acuerdo: “poner a prueba los productos y compartir los resultados”. Sin embargo, los productos tienen la garantía de no contener pesticidas y de tener calidad orgánica, ya que los alumnos fueron muy cuidadosos en ese tema, para contribuir al cultivo agropecuario y ecológico.

Redacción: Bertha Alicia Garibay Andrade



**DESDE NUESTROS
PLANTELES**



Cocina Purépecha

Plantel 22 Tangancicuaro
Lic. Perla Cristina
Serrato Garibay



Los estudiantes de segundo semestre del CECyTE 22 Tangancicuaro, el día 25 de junio 2024, realizaron una muestra de Cocina Tradicional Mexicana donde los protagonistas fueron el Churipo y las Corundas.

Los jóvenes fueron apoyados en la elaboración de los platillos por la docente Lic. Perla Cristina Serrato Garibay, quien paso a paso les fue enseñando el proceso de los platillos, desde el inicio de batir la masa y envolverla en las hojas de maíz ya que tiene su técnica y los ingredientes que deben de llevar.

Fue para ellos una experiencia diferente el aprender el acomodo de los olotes y la leña para ahí cocer las corundas y el churipo detectando que el sabor cambia, al elaborarlo en fogata.

Existió gran participación y entusiasmo por los alumnos, ya que son de diferentes comunidades y cada uno daba su punto de vista sintiéndose incluidos interculturalmente. Los alumnos que ya sabían elaborarlos se tomaron como monitores y apoyo para los alumnos que no sabían hacerlo.

La Lic. Perla comentó que “la gastronomía tradicional es una expresión de filiación que permite exteriorizar el significado histórico y cultural de los pueblos, rescatando y preservando la cultura Purépecha, enriqueciendo su entorno llevándolo a la práctica, facultando la unión del conocimiento, sensaciones y emociones a los alumnos, ya que adquirieron un conocimiento significativo con la práctica y el aprendizaje”, destacó.

El director del plantel, Ing. José Antonio Camacho Garibay, comentó que “estas actividades forman parte de los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana y uno de sus ejes articuladores es la interculturalidad, donde los alumnos conocen las lenguas originarias, tradiciones y la diversidad gastronómica de la región”.

Así mismo se trabaja en el marco de la conceptualización de los principios de la Nueva Escuela Mexicana, orientados a promover la lengua cultural y lingüística y con ello, se enriquece nuestra cultura y preservamos la lengua materna, la identidad y las tradiciones de la comunidad.

En este nuevo modelo educativo, la escuela debe ser vista como un centro de aprendizaje comunitario, donde se construyen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia.

Redacción: Lic. Bertha Lydia Díaz Rodríguez.





¡Hola!, mi nombre es Cristina, estoy cuarto semestre de la especialidad de Laboratorista en el CECyTE 16 Huandacareo; hoy les quiero contar una anécdota que viví en el festejo del día del estudiante de mi plantel.

El 23 de mayo, acudimos de manera normal a las primeras horas de clase para posteriormente trasladarnos al balneario “Vista Bella”, donde todo el personal que trabaja en el plantel nos había organizado un convivio para festejar el día del estudiante. Al llegar, el personal ya tenía listas sillas y mesas, así como un carrito de hot dogs y refrescos. Nos invitaron a que nos divirtiéramos en las albercas mientras estaban listos los “perritos calientes”.

Ese día fue un reto muy fuerte para mí. Tenía miedo de asistir y dije que no iría, argumentando que no me habían dado permiso en casa (lo cual era mentira). Ya me había retirado a mi casa cuando mis amigos insistieron que fuera. Yo sabía que tenía que vencer el miedo y decidí asistir. Llegué tarde, ya estaban todos reunidos, mi cuerpo comenzó a reaccionar: me temblaban las piernas, sentía mis mejillas súper calientes al igual que mis oídos, me sudaban las manos y me preguntaba: ¡¿Ay Dios, porque vine?!

Me escondía detrás de mis compañeros tratando de que no me vieran al mismo tiempo que observaba y escuchaba sus conversaciones, pensando en cómo iniciar alguna. A todos los conocía de vista por ser compañeros de la escuela, pero jamás había interactuado con ninguno. Pasó un rato para poder controlarme y poco a poco me fui integrando a donde estaba toda la “bolita”, por fin pude hablar y conocer gente nueva! Todos fueron muy amables conmigo, comencé a sentirme en confianza y mi cuerpo dejó de sentir ese temblor y mi corazón disminuyó su acelerado palpar.

Mientras estaba en la fila para recoger mis alimentos, me di cuenta que las barreras para conocer gente son mías, no de ellos; que estaba equivocada suponiendo lo que “ellos pensaban de mí”, que esto era producto de mi imaginación; que ellos tal vez no se acercaban a mí porque yo no lo permitía, porque me enfocaba solo en interactuar con mi grupo de amigos y olvidaba que existen más personas que pueden aportar diferentes cosas a mi vida. Que solo me he centrado en obtener buenas calificaciones, en tratar de ser el mejor promedio, en asistir las jornadas académicas, siempre quiero tener puro diez en mis calificaciones y cuando no lo tengo me frustro y lloro.

Hoy he reflexionado, dándome cuenta de que la escuela me ofrece algo más que solo educación; tengo la oportunidad de conocer más gente, de adquirir experiencia y aprender de los demás. ¡Hoy me siento jovial y liberada, me siento muy bien!



¡Oh, sorpresa la que nos tenía preparada el personal de CECyTE! Llegó la banda y al ritmo de la tambora todo el mundo comenzó a bailar, sonriendo, disfrutando. Yo no fui la excepción, me relajé, solté mi cuerpo e hice lo mismo, olvidé todo y disfruté el día al máximo.

Me quedo con la hermosa experiencia de poder conocerlos más a fondo y convivir mejor con las personas de mi salón y escuela, ya que soy una persona muy penosa y antisocial. Fue una gran experiencia, divertida y bonita.

Es muy difícil para mí poder hablar con la gente, es algo que verdaderamente se me complica y aún no lo entiendo por qué, pero después de esta experiencia, no me queda más que agradecer a todo el personal del CECyTE 16 Huandacareo, por el gran convivio que organizaron y a mis compañeros por un agradable y divertido Día del Estudiante.

Redacción: Lic. Psic. Mónica Fabiola Robles Ayala





El día 17 de mayo se realizó “La feria de las ciencias”, en la Escuela Secundaria Federal Cuitláhuac, organizada por la especialidad de Laboratorista Clínico del CECyTE 16 Huandacareo. Se presentó frente a 150 estudiantes, en la que se les explicó a los jóvenes los que se realiza en la especialidad mencionada, por medio de maquetas, carteles informativos, pruebas físicas y la toma de muestras biológicas como:

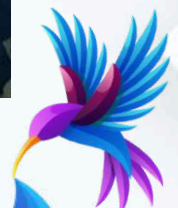
- Análisis de sangre
- Pruebas de embarazo
- Antidoping
- Pruebas de glucosa

Así mismo, se presentaron por medio de carteles y de trípticos, la importancia de los buenos hábitos alimenticios, así como las consecuencias del consumo de drogas y de cómo el tabaco afecta a nuestro organismo por poner algunos ejemplos.

Mi nombre es Cristopher Nava Ambriz, el papel que tuve en este evento fue explicar y demostrar cómo es que se hace un frotis sanguíneo, así como las pasos y precauciones que debemos tomar en cuenta al realizar este tipo de práctica, ya que es fundamental hacer un buen frotis para así poder hacer detección de ciertas afecciones sanguíneas. Tal vez para los jóvenes de la secundaria solo fue una demostración de lo que se hace en nuestra especialidad, pero para mí es ir formando un sueño me emociona desde que me pongo la bata de laboratorio; sudo de nervios cada vez que voy a pinchar una vena, cuidar la buena técnica.

Sueño con hacer de esta práctica mi modo de vida y tener una buena solvencia económica. También es una feria a de sueños cada uno de los participantes nos preparamos con tiempo, practicamos, ensayamos nuestros discursos y sobre todo nos capacitamos para hacer bien las cosas y que los jóvenes próximos a egresar del nivel básico, se lleven una buena impresión de nuestro trabajo y sobre todo de nuestra institución ya que somos CECyTE Huandacareo, ¡Somos Toros!

Redacción: Cristopher Nava Ambriz, alumno.





Hola, mi nombre es Carlos Antonio Romero Paniagua, me encuentro cursando el cuarto semestre de la especialidad de Soporte y Mantenimiento en Equipo de Cómputo en el CECyTE 16 Huandacareo y deseo compartir mi experiencia en las jornadas culturales, en especial en la disciplina de ajedrez.

Todo empezó un año atrás, cuando me interesé en el taller de ajedrez de la institución. comencé a relacionarlo con mi vida, he pasado y he hecho muchas movidas, en alguna he ganado y en otras he perdido.

Actualmente vivo con mi abuelita ya que mi familia vive en Estados Unidos; la situación migratoria no nos permite vernos, entonces utilizo el ajedrez como una forma de concéntrame, de descargar mi frustración y no pensar en si algún día la vida y el destino me permitirán volver a abrazarlos, o bien cuando tengo problemas saco mi tabla y comienzo a jugar porque así es la vida jugar y jugar, sacar estrategias, buscar métodos y formas para resistir y ser el vencedor, además de ser cautelosos, prudentes y tranquilos en la toma de decisiones.

Comenzaron las jornadas culturales, fui seleccionado para representar a mi plantel en las jornadas regionales en el CECyTE 01 Penjamillo. Me sentía muy nervioso y estresado, porque pensaba que no podría, pensaba en que habría alguien mejor que yo, pero también me fortalecía al ver la alegría y la confianza de mi abuelita en mí, eso me llenó de fuerza.



Ya en Penjamillo, cuando empezaron a nombrar a los planteles que participarían, me sentía muy nervioso pues no sabía con cuantos contrincantes me enfrentaría, pero a la vez, me sentía confiado, feliz y seguro de que podíamos llevarnos algún lugar: Nos llevaron a los lugares destinados para cada disciplina; al llegar al nuestro, nos saludamos con los compañeros y asesores con los que competiríamos, en espera de que se presentara el juez para que nos explicara sobre cómo iba a ser las partidas y cuánto tiempo nos tomaría cada partida y contra quien nos tocaría jugar. Cada partida me sentía nervioso no sabía qué nivel traían los demás participantes.

Comenzó la primera partida me sentía nervioso, me controlé y ¡gané!
Me sentía muy feliz, muy contento. Los demás continuaban sus partidas, así que esperamos a que terminaran para comenzar con la segunda. Al inicio me sentía menos nervioso, pero mi contrincante comenzó ganando y los nervios se apoderaron de mí porque no sabía qué hacer. Él estaba a punto de ganarme, pero tuvo un descuido, el cual aproveché, ganando también la segunda partida.

Comencé la tercera partida tranquilo, gané nuevamente. Estaba emocionado.
Estaba esperando saber con quién jugaría la cuarta partida, pero el juez comenzó a sacar los lugares, eso me confundió un poco, ya que esperaba jugar la última partida (según yo). Cuando el juez comienza a mencionar los lugares y me menciona a mí como el ganador del primero lugar, estaba emocionado y feliz, el nerviosismo y miedo habían desaparecido al igual que los retos que enfrente en la vida, cada que los supero siento que he desbloqueado un miedo.

No le dije a nadie el lugar que había obtenido, esperando sorprender a mis compañeros del plantel en el momento de la premiación, quienes, al escuchar mi nombre como ganador del Primer Lugar en la disciplina de Ajedrez, todos empezaron a gritar de alegría y emoción. Algún día también lograré reunirme con mi familia y así gritaremos. Haré una buena jugada en esta vida y lograré ganar y obtener el primer lugar al reunirme con mi familia.
Regresamos sin contratiempos a Huandacareo. En casa, mi abuelita me estaba esperando para darme un abrazo de esos que llenan el alma.

Yo los invito a que participen en los diferentes concursos que organiza el CECyTEM, no solo culturales, también deportivos, de creatividad tecnológica, de robótica, académicos. Son experiencias muy agradables, muy bonitas y para toda la vida. Me siento muy orgulloso de ser parte de la familia CECyTEM.

Redacción: Lic. Psic. Mónica Fabiola Robles Ayala





La alumna Flor Alexa Morales Del Toro, de 4to. semestre de la carrera de Ventas, del CECyTE 03 Tancítaro, obtuvo el segundo lugar en la Jornada Regional Cultural 2024, en la disciplina de Cuento corto, motivo por el cual ya no pudo avanzar a la etapa Interregional; sin embargo, decidió compartir su cuento por este medio.

Antes de comenzar, cabe aclarar que:

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad o TDAH, es una condición común que afecta la capacidad de enfocarse, dificulta poder quedarse quieto y pensar antes de actuar.

No es algo para lo que haya cura, dado que no es una enfermedad, se aprende a manejar.

“Las aventuras de un niño con TDAH”

Era hace mucho tiempo, bueno en realidad 9 años, un pequeño niño habría venido al mundo; los magos y hechiceros que ayudaron en la labor, notaron que era especial, pues al observar la primera luz no mostró reacción de miedo, en cambio se le notó curioso.

Su madre, asustada por no tener conocimiento de tal poder que había sido concedido a su pequeño hijo, buscó ayuda de magos con poderes de la mente y poderes físicos, para que le ayudarían a contener tal poder que albergaba su hijo. Su búsqueda fue ardua, pero sólo un mago le dio una respuesta, analizó con gran valentía al pequeño y se dirigió a la madre:

- “No puede contener un poder tan especial, pero debe mostrarse paciente ante tal peculiaridad...”

La madre lo comprendió, debía tomar a su pequeño niño y encaminarse hacia una vida llena de retos, prejuicios y supersticiones.

El niño se sentía emocionado, pues hoy, al fin podría tener amigos, lo había intentado una infinidad de veces, pero lo ignoraban, incluso los padres le decían que era un niño malo y travieso, él no quería ignorarlos o jugar bruscamente, simplemente se distraía o tenía demasiada energía y no lograba controlar su fuerza, esperaba que hoy sería el día en el que tendría amigos lejos de ser su familia.

Su madre iba hablando con él mientras tiraba de su pequeño coche para bebés:

- “Hijo, hoy irás a un lugar donde hechiceras te ayudarán a controlar tu energía y así tu poder no te dañará”

Sabía por qué lo decía, pues varias veces en sus destellos de energía había logrado golpearse y quedaban pequeñas marcas.

- “También habrá otros niños con poderes tan especiales como el tuyo, ¡tal vez haya alguien que quiera ser tu amigo!”

Su madre se escuchaba esperanzada, ella de verdad deseaba que su pequeño tuviera amigos, aunque habían pasado por pequeños momentos incómodos, donde los padres alejaban a sus hijos para que no se les “contagiara” su peculiar poder.

Ella sabía que no era su culpa, sino de la desinformación que había sobre estos fantásticos e interesantes poderes.

- “Hijo, recuerda que hoy tienes que re...”

El niño dejó de escuchar a su madre cuando pasó un ruidoso camión por la calle, ¡era fascinante cómo hacía ruido tan estruendoso!

Él se imaginaba conduciendo uno cuando creciera.

El niño giró para observar si su madre lo había escuchado, pero ella sólo lo miró con paciencia y ternura en su mirada. Continuaron su viaje.



Estaba demasiado energético, sentía que tiraba de su madre. Estaba impaciente por entrar y poder conocer a esa persona con la que jugaría sin descanso. Hacía un rato que habían llegado y ¡vaya que le gustaba el lugar!, tenían un salón con grandes piezas para jugar, varios rompecabezas.

Una hechicera estaba hablando con ellos, bueno, realmente con su madre, ya que él se distrajo observando a los demás niños, había muchos, tal vez todos querían ser sus amigos; soltó la mano de su madre y se dirigió hacia un niño que estaba solo, quizás él tampoco tenía amigos. Al acercarse, observó cómo acomodaba de manera perfecta los juguetes que tenía; era inteligente, él lo notaba.

Se acercó y lo saludó. El pequeño desconocido no respondió y tampoco lo observó. Probablemente no sabía hacerlo, pero él no lo juzgaría. Buscó algo con qué jugar y lo encontró: era un pequeño contenedor y 2 lápices sin punta ¡el tambor perfecto!

Tiró lo que tenía el contenedor y su pequeño amigo lo observó, se le mostró ansioso, pero no de una manera agradable. Decidió que su primer concierto se lo daría a él. Empezó a golpear el contenedor con los lápices y comenzó a cantar.

Su amigo cantó también, pero observó que se cubría los oídos; llegó una hechicera a calmarlo. Ella observó al niño y se acercó con una sonrisa paciente:

- "Hola pequeño -dijo ella - mi nombre es Ana. ¿Podrías dejar de tocar tu tambor? Verás, a tu compañero no le agradan los ruidos".

Ella, con cuidado de no molestar al niño, quitó de sus manos los lápices. El niño recordó que su madre le dijo: "si a alguien no le has de agradar, da tu mejor sonrisa, aléjate y vuelve a intentar". Así que se levantó y observó al desconocido, pidió perdón y se alejó; tal vez tendría que buscarlo de nuevo, hoy no se rendiría.

Sabía que encontraría a alguien. A lo lejos observó a dos niñas, tenían unos largos palitos y golpeaban el suelo con ellos; él saludó a lo lejos, pero ninguna correspondió, así que se decidió a acercarse.

- "¡Hola!" saludó efusivo.

- "¡Hola!" dijeron al tiempo las niñas.

- ¿Qué son estos palitos? - tomó el bastón de una niña. La niña lo buscaba, pero solo movía sus brazos al aire y su hermana comentó:

-Se llama bastón, lo usamos porque no podemos ver con nuestros ojos - dijo con paciencia. Parecía que siempre se lo preguntaban.

-Y entonces ¿cómo ven el mundo? - preguntó el niño curioso y le devolvió el bastón a la niña.

-No lo vemos, pero lo olemos, oímos e imaginamos - dijo sonriente la niña que comenzaba a tocar el suelo con su bastón.

- ¡Eso es genial, son como mis libros de superhéroes! -dijo el niño interesado.

El niño se alejó de ahí y fue por un libro. Él no sabía leer, pero le gustaba observar los dibujos en ellos, era como ver una película, su madre le solía poner películas infantiles; su favorita eran las de monstruos.

Estaba hojeando su libro, se levantó y fue hacia su madre, pero ya no estaba. El niño la buscó con la mirada, observó una puerta, ¿a dónde se dirigiría esa puerta? se preguntaba. Tal vez sería como aquella película en donde detrás habría un mundo de monstruos; tal vez si asomaba solo la cabeza su duda desaparecería, estaba de acuerdo con esa idea, abrió ligeramente la puerta miró por el espacio y observó algo que le asombró: era una pequeña niña tocando un tambor y cantando, algo de práctica en el canto estaría bien, pero, ¿y si tal vez ella quisiera ser su amiga?! Eso lo emocionó y abrió la puerta bruscamente.

¡Ups! -dijo el niño esperando no asustarla - ¡Hola, quiero ser tu amigo! -dijo con una sonrisa.

¡Hola! - dijo la niña tímida- yo también quiero ser tu amiga.

- ¿En serio? -el niño se asombró, sentía que se le formaron pequeñas lágrimas en sus pequeños ojitos.

La niña solo asintió y el niño se abalanzó a abrazarla muy fuerte y fue cuando se dio cuenta: su ahora nueva amiga estaba sentada en una silla, lo extraño es que ésta tenía ruedas, tal vez podrían darle una igual él.

- ¿Oye, ¿qué es esto? -preguntó el niño tocando las ruedas.

La niña contestó:

-Es mi silla de ruedas. Verás, soy tan fuerte que mis piernas no soportan mi poder, pero... ¡Mi silla me ayuda a trasportarme! -dijo ella orgullosa de su poder.

¡Es grandioso! -dijo el niño con gran asombro por tener a una amiga tan fantástica - así no te cansarás al caminar!

-Esa es una ventaja, pero no soy tan veloz como quisiera -dijo con una mueca de disgusto.

-No te preocupes yo estaré para empujarte desde atrás y que seas muy veloz- dijo el niño valiente. - ¡vamos a colorear!

La niña se sorprendió, pues cambiaba muy rápido de tema, así como todo el tiempo que estuvieron hablando, él nunca se quedó en un solo lugar o inmóvil, siempre movía, aunque fuera un pie, pero ella no sería quien le dijera que parara, si eso lo tenía feliz.

Era hora de ir a casa. Su madre al fin encontró a su pequeño, se despidió de su amiga y se alejó. En el trayecto de vuelta a casa le contó a su madre sobre su primer amiga, quien muy alegre le felicitó, pues para su pequeño era un gran logro el cual celebraría. El pequeño compartió su alegría con sus abuelos, quienes lo felicitaron y cenaron hablando de su primer día.

¡Tal vez algún día podría jugar carreras con su amiga y tal vez podría enseñarle a cantar! eso lo sabría otro día....

Fin

*Este cuento está inspirado en mi hermano menor.

Redacción: Bertha Alicia Garibay Andrade





El 22 de mayo, en la cd. de Uruapan, siendo sede el CECyTE 20 del mismo nombre, se llevaron a cabo las jornadas interregionales culturales y deportivas, con la participación de las regiones 3, 6 y 7, a las cuales pertenecen los planteles de Tancítaro, Tocumbo, Churumuco, Peribán, Apatzingán, así como los Centros a Distancia (CEMSaD) Las Yeguas, Poturo, Santiago Acahuato, Felipe Carrillo Puerto, Cupuán del Río y Las Cruces.

La inauguración se llevó a cabo con las actividades cívicas correspondientes, así como el recorrido olímpico de cada una de las delegaciones, para posteriormente dar inicio a los concursos y competencias.

El CECyTE 09 Apatzingán participó en las disciplinas culturales de: pintura, escultura, cuento corto, danza y declamación, así como en la disciplina deportiva de Básquetbol femenino. En la categoría de Pintura, obtuvo el Primer Lugar la alumna Sofía Yaotzin Ponce Vega, quien pertenece al 4to. semestre de la carrera de Laboratorista Químico, logrando con ello el pase a la XXX Jornada Cultural Estatal 2024.

Con ello, el personal directivo, docente, administrativo y de servicio de cada uno de los planteles participantes, reafirmamos el compromiso que tenemos con los alumnos, contribuyendo a su desarrollo socioemocional y en un ambiente de confianza, compañerismo y sana convivencia, ellos demostraron sus habilidades, destrezas y se entregaron en todo momento, entre risas, gritos de apoyo.

Redacción: QFB. Jonathan Oliver Manzo Rincón.





En la Dirección de Planeación, este trimestre estamos felicitados ya que a través de nuestro Departamento de Servicios Escolares podremos emitir la cantidad de 6,192 certificados de terminación de estudios, siendo ésta la cantidad de egresados de la generación 2021 -2024. También se emitirán 1533 diplomas de humanidades integrales y en septiembre se lanzará la convocatoria para titulación con un total de 3600 de alumnos como candidatos. Por otro lado, en el Departamento de Estructuras y Organización Institucional, en el mes de junio, se dio inicio al proceso de revisión de Estructuras Académico Organizacionales correspondientes al semestre agosto 2024 - enero 2025, donde personal del departamento, junto con la Dirección Académica, representantes de cada plantel, así como el Comité Ejecutivo Estatal del SUTCECyTEM, revisaron las asignaciones a los docentes de los 35 Planteles Escolarizados, con la finalidad de estar listos para el arranque del próximo ciclo escolar.

En cuanto al Departamento de Planeación y Evaluación, se realizaron 2 capacitaciones sobresalientes: el taller "Implementación del Presupuesto basado en resultados en el Gobierno de Michoacán 2025", para la correcta integración de los diagnósticos de los programas presupuestarios, y el "Encuentro Nacional de Mejora Regulatoria y Gobiernos Digitales para la Equidad Social". Ambas en las instalaciones del H. Congreso del Estado.

Por último, en el Departamento de Nuevos Proyectos, hemos tenido un arduo trabajo con el tema de construcción de obra y escrituraciones. Se ha hecho uso de más de \$5,700,000.00 pesos (cinco millones, setecientos mil pesos). Algunos de los proyectos que están realizando son: el arco techo en la cancha de usos múltiples del Plantel 22 Tangancicuaro; La construcción de un aula en el Plantel 20 Uruapan y la construcción del edificio administrativo en el Plantel 12 Morelia. En cuanto a escrituraciones podemos decir que hay dos terrenos a favor del Colegio en el municipio de Tarimbaro: el primero en el fraccionamiento Metrópolis III y el segundo en la Tenencia de Uruétaro, con la finalidad de la nueva creación de un Plantel Escolarizado y un CEMSaD; acciones que contribuyen al Plan Nacional y Estatal de Desarrollo.





El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán, hizo posible la donación de más de 68 mil pesos a la Cruz Roja Mexicana, delegación Morelia, recaudados por parte de personal de este subsistema educativo.

El director general del CECyTEM, Lic. Víctor Manuel Báez Ceja, destacó que además de esta aportación, los alumnos del plantel Morelia, a través de una colecta y la venta de 200 pulseras, recolectaron un monto de mil pesos. Cabe destacar que el material fue proporcionado por la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior (IEMSYS).

"Los felicito por esta aportación a tan noble institución, dentro de tantas instituciones que existen de todo tipo, de toda índole; y estoy convencido que la Cruz Roja es una institución noble y que trabaja desde hace 117 años de manera voluntaria", refirió. Comentó que esta aportación que se realiza es con mucho corazón y mucha voluntad. Felicito al personal de la Cruz Roja por la labor altruista, "hacemos votos para que sigan fuertes, con mucha salud para que continúen con gran labor hacia todos, quienes más los necesitan".

En su mensaje, Ignacio Agustín Gallardo Reyes, delegado Estatal de la Cruz Roja, agradeció a todo el personal del CECyTEM: "Gracias por el apoyo que nos dan, gracias por este recursos que ustedes aportan de manera voluntaria y que nos permite servir a la comunidad, que nos permite llevar a cabo nuestra labor humanitaria y poder apoyar a quien más lo necesita, no necesariamente en servicios de ambulancia, sino en desastres, emergencias en labores humanitarias, y ese es el trabajo de la Cruz Roja".

Redacción: Lorena Sánchez Gutiérrez. Jefe de oficina





El programa de Lectura Científica es impulsado por el Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación y la Secretaría de Educación y es una actividad dirigida a estudiantes de Educación Básica (especial, primaria, secundaria e indígena) y Educación Media Superior, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de las ciencias en Michoacán a través del fomento a la lectura y el desarrollo de una cultura científica y tecnológica en nuestro estado. Tiene como antecedente el “Concurso de Lectura Científica”, impulsado a partir del 2005 por el entonces Consejo Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación (COECyT) en coordinación con la Secretaría de Educación en el Estado, aumentando progresivamente su impacto y cobertura por lo cual dio lugar en el 2009 el “Programa de Lectura Científica”; labor a la que, en vista de la importancia y excelentes resultados, se han comprometido a impulsarlo diversas instituciones y dependencias, con lo que gracias al trabajo coordinado se ha logrado beneficiar, del 2005 al 2022, a más de 200 mil alumnos distribuidos en los 113 municipios de nuestro estado.

Derivado de la convocatoria 2023 – 2024, participaron por parte del CECyTE Michoacán, 741 alumnos de 34 planteles escolarizados y 45 CEMSaD, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Lugar	Alumno	Plantel	Asesor
1º	Aline Yubalieth Zamora Espinoza	CECyTE 03 Tancitaro	Miriam Jaqueline Zamora Sanchez
1º	Alexa Soto García	CEMSaD 34 Áporo	Roxana Becerril Torres
1º	Hannia Alcántar Zamora	CECyTE 07 Epitacio Huerta	Berta Amparo Vargas Bravo
1º	Regina Espinoza Ramírez	CECyTE 07 Epitacio Huerta	Jorge Rivera Guzmán
1º	Elia Julisa Garfias Bucio	CEMSaD 36 Huajúmbaro	Emmanuel Huerta Onchi
1º	Itzel Marín Terrazas	CEMSaD 36 Huajúmbaro	
1º	Joana García Urbina	CEMSaD 36 Huajúmbaro	
1º	Griselda Valladares Nemesio	CEMSaD 46 Ostula	

La premiación se llevó a cabo el día 7 de junio en las instalaciones del Museo de Historia Natural de la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, donde los alumnos ganadores fueron beneficiados con una laptop. Al término del evento, los asistentes pudieron recorrer las instalaciones y tuvieron la oportunidad de conocer más sobre las especies de aves e insectos que se encuentran en exhibición dentro del recinto.





En tiempos actuales existe la necesidad de no parar y concebir los aprendizajes oportunos y necesarios para toda la diversidad de alumnos que se encuentran en las aulas. Buscar e implementar las mejores estrategias didácticas día con día son las metas.

El Instituto de Ciencia y Tecnología del Estado de Michoacán (ICTI), ha implementado un programa que tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje y apropiación social de las ciencias en Michoacán, a través del fomento a la lectura de textos de divulgación científica y fortalecimiento de la cultura científica y tecnológica en estudiantes de educación básica y media superior.

Año con año se convoca a divulgadores de la ciencia, científicos, investigadores, docentes, estudiantes, periodistas, y profesionales, interesados en elaborar textos de divulgación científica en castellano y/o en lenguas indígenas como: Purépecha, Otomí, Náhuatl y Mazahua y someterlos como propuesta para conformar los materiales de Lectura Científica, los cuales comparten con los asesores y alumnos participantes. La participación es a manera de concurso y para ello se lleva un proceso de enseñanza grupal durante un semestre.

La alumna Aline Yubalieth Zamora Espinoza, de cuarto semestre de la especialidad de Ventas, fue la elegida para participar en el concurso en el nivel de media superior con una reseña crítica, de una lectura de índole psicológico: "El pozo que absorbe los deseos" (miedo al fracaso).

Su decisión y constancia la hicieron acreedora al Primer Lugar, recibiendo un reconocimiento y una Lap top, la cual servirá para que continúe ilustrándonos con sus aportaciones.

¡Sigamos contribuyendo con la ciencia!





El cáncer, esta enfermedad tan espeluznante, que tan solo escuchar su nombre nos dan escalofríos, pero, alguna vez te has preguntado: ¿Por qué este padecimiento es tan temido? O más importante aún, ¿Qué pasa cuando una persona tiene algún tipo de cáncer? a continuación, tus dudas se despejarán.

Pienso que está de más decirlo, pero cómo probablemente es de tu conocimiento, el cuerpo humano está compuesto por miles de millones de células con funciones especializadas dentro del organismo, es como en una oficina, un trabajador saca las copias, otro se encarga de finanzas, otro de recursos humanos, todos trabajan en conjunto para un bien común, el cual es: mantener su lugar de trabajo en condiciones favorables para su desarrollo.

¿De qué te sirve saber esto? bueno, las células crecen y se dividen mediante un proceso llamado “Ciclo Celular”, pero resulta que cuando estos “obreros microscópicos” presentan y detectan un error en su ADN, durante este ciclo normalmente se autodestruyen. ¿Y si volteamos el calcetín y durante ese proceso de autodestrucción ocurre una anomalía?, Si ese es el caso, el cáncer le dice ¡NO! a estos mecanismos de defensa, comenzando a reproducirse sin control, llevando consigo y transmitiendo a sus células sucesoras la razón que la condenaba a ser destruida: Su información genética dañada y errónea.

El cáncer no solo es una enfermedad, sino una multitud de ellas, pudiendo afectar a casi todos los tipos de células que presentan los tejidos del cuerpo (células que componen al hígado, los pulmones, la piel, etc.) Al dividirse sin control y sin nada que las destruya (incluso, para no ser destruidas juegan trampas al sistema inmune no solo para que las dejen en paz, si no para que las protejan de ser destruidas), se generan Neoplasias, mejor conocidos como tumores. Existen tumores cancerosos llamados malignos, estos, a diferencia de su contraparte benigna, pueden migrar o invadir a otros tejidos del cuerpo, principalmente mediante la circulación sanguínea o por el sistema linfático, utilizando estos como una red de trenes que llevan a las células dañadas, que se desprenden del tumor, a atacar a otros tejidos. A este proceso se le llama “Metástasis”.

Es aquí cuando comienza el problema cancerígeno, cuando se comienza a propagar a otros órganos del cuerpo humano, impidiendo su funcionamiento normal.

Básicamente el cáncer es como si intentamos desarmar una bomba con un código, donde tenemos cierto número de intentos para desactivarla, pero entre más errores presente ese código, tendremos menos tiempo para desarmarla.

Esto es lo mismo que con las células, hay un error en su código genético, algo que el cuerpo sabe que está mal e intenta erradicarlo, pero debido a la manera en que está diseñada esa bomba, el cuerpo no sabe cómo actuar ante ella y permite que se divida sin control hasta llegar a comprometer la vida de la persona.

Un 40% de los cánceres derivan de la acción de agentes externos que causan alteraciones en las células del cuerpo. Por ejemplo, uno de los cánceres más comunes y con alta tasa de mortalidad, es el de pulmón y en muchos casos viene derivado del consumo de tabaco. Evitar ese factor de riesgo sería una forma de prevenir ese tipo de cáncer. Algunos de los principales factores de riesgo son la edad, antecedentes familiares y los malos hábitos, como consumo del ya mencionado tabaco, alcohol, exposición excesiva al sol u incluso la obesidad.

Estos factores pueden ser prescindidos para así prevenir cualquier padecimiento de cáncer, es mejor dejar de fumar, que padecer una enfermedad crónico degenerativa como lo es esta enfermedad. ¿Cuál es el cáncer más común? Las estadísticas nos dicen que en la población global son: cáncer de mama, cáncer de próstata y de pulmón.



Estos factores pueden ser prescindidos para así prevenir cualquier padecimiento de cáncer, es mejor dejar de fumar, que padecer una enfermedad crónica degenerativa como lo es esta enfermedad. ¿Cuál es el cáncer más común? Las estadísticas nos dicen que en la población global son: cáncer de mama, cáncer de próstata y de pulmón.

Otro ejemplo: si el cáncer fuera una raza extraterrestre que viene con ganas de invadir al sistema solar, iniciando por mercurio, ahí no hay mucho problema debido a que no se han extendido a otro planeta, pero en cuanto invadan a venus, la tierra comenzará a temblar.

Si existiesen los extraterrestres y lo que quieras..., pero, ¿Cómo se si tengo cáncer?

Existen ciertas cosas llamadas “Marcadores Tumorales”, que detectan una amplia gama de tipos de cánceres. Dichos marcadores tumorales detectan la cantidad de determinadas sustancias proteicas que producen las células de diferentes tejidos y recordemos que en el cáncer se generan un ejército de células que no precisamente dejan de funcionar, si no que siguen trabajando, pero de una manera errónea (tal cual zombi) y acertaste, al seguir funcionales, producen este tipo de proteínas y una cantidad impresionante de estas debido a la concentración de células bizarras.

Y qué tal si en un caso hipotético yo presentase cáncer ¿qué tratamientos son los más empleados para aniquilar a las células cancerígenas?

Existen bastantes tipos de tratamientos que dependen del tipo y del estadio o etapa del cáncer. Se tienen 2 objetivos en mente con este tipo de tratamientos:

- 1.- Extinguir el o los tumores cancerígenos
- 2.- Detener el avance de replicación celular cancerígeno.

Algunos de los tratamientos más comunes para atender al cáncer son:

- Cirugía: Básicamente una operación en donde la neoplasia (tejido canceroso) se saca del cuerpo y se tira a la basura.
- Quimioterapia: Aquí se usan ciertas medicinas que les dicen a las células que le paren con su división sin control, o si no, serán liquidadas.
- Radioterapia: Superman usando su visión de rayos, pero en esta ocasión con una alta energía (similares a los Rayos X) para desintegrar a las células cancerosas.
- Terapia hormonal: Se suministran hormonas (sustancias bioquímicas que incitan a las células del cuerpo a trabajar o a dejar de trabajar) para lavarles el cerebro a las células cancerosas, con el objetivo de que se detenga su replicación y propagación.
- Inmunoterapia: Se abastecen soldados o armas al sistema inmune del cuerpo para que se genere una estrategia de contraataque a las células cancerosas o incluso para controlar los efectos adversos de otros tratamientos anticancerígenos.
- Trasplante de células madre (trasplante de médula ósea): Reemplaza las células de la médula ósea que se pierden debido a dosis muy altas de quimioterapia o radioterapia. Se usa más frecuentemente para tratar los cánceres de la sangre.

El cáncer es una enfermedad impresionante, ya que básicamente vuelve a las células inmortales hasta cierto grado, evitando que sean destruidas por los mecanismos naturales del cuerpo. También, considero yo, tienen cierta capacidad de zombi ¿Por qué? simplemente pensemos, se genera de una célula y esa célula “infectada” va transmitiendo la “infección” a sus células descendientes y esas células, pueden llegar a “infectar” a otro tipo de células de otros tejidos, tal cual apocalipsis zombi, comenzando con un paciente cero, y transmitiendo la enfermedad a otros humanos de forma impresionante.

Así que evitemos desencadenar un apocalipsis zombi celular dentro de nuestro organismo, seamos precavidos, teniendo un estilo de vida más sano y acudiendo regularmente con nuestro médico de confianza para descartar la presencia de algún tipo de cáncer y en caso de detectarlo, comenzar con el tratamiento adecuado.

●Referencias:

- American Cancer Society, “¿Qué es el cáncer?”. Ult. Edición, 20 de noviembre del 2020, obtenido de: <https://www.cancer.org/es/cancer/entendimiento-del-cancer/que-es-el-cancer.html>, empleado el día 10 de mayo del 2024.
- Personal de Mayo Clinic, “Cáncer”. Ult. Edición, 07 de diciembre del 2022, obtenido de: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/cancer/symptoms-causes/syc-20370588>, empleado el día 13 de mayo del 2024.
- Instituto Nacional del Cáncer, “¿Que es el cáncer?”. Ult. Edición, 05 de mayo del 2021, obtenido de: <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/naturaleza/que-es#diferencias-entre-las-celulas-cancerosas-y-las-celulas-normales><https://www.cancer.gov/espanol/cancer/naturaleza/que-es#diferencias-entre-las-celulas-cancerosas-y-las-celulas-normales>, empleado el día 13 de mayo del 2024.
- Oncosalud, “Tumores Benignos: “Qué son, síntomas y ejemplos”. Ult. Edición, 19 de febrero del 2023, obtenido de: <https://blog.oncosalud.pe/tumores-benignos><https://blog.oncosalud.pe/tumores-benignos>, empleado el día 15 de mayo del 2024.
- Asociación Española Contra el Cáncer, “Tipos de Cáncer”. Ult. Edición, 12 de junio del 2021, obtenido de: <https://www.contraelcancer.es/es/todo-sobre-cancer/tipos-cancer>, empleado el día 16 de mayo del 2024.
- Dra. Carmen Guillén Ponce y la Dra. María José Molina Garrido, de la Sociedad Española de Oncología Médica, “Tratamientos Contra el Cáncer”. Ult. Edición. 08 de febrero del 2023, obtenido de: <https://seom.org/157-informacion-al-publico-guia-de-%20tratamientos/que-es-como-funciona-y-tipos-de-quimioterapia>, empleado el día 16 de mayo del 2024.

Redacción: Ariel León Nieto. Alumno





Se preguntarán: ¿Quiénes son los superhéroes del planeta?

Somos los defensores del planeta. Tenemos enemigos como cualquier héroe. En nuestro caso son: la tala de árboles, el desperdicio de agua, la compra excesiva de aparatos eléctricos, el no separar la basura, el uso excesivo de los automóviles (cuando en nuestro municipio podemos usar la bicicleta o caminar), entre muchos más.

Somos un grupo muy unido y tenemos una lucha contra estos enemigos todos los días, viajamos por todo el planeta, concientizando a las personas para que ellos también formen parte de esta lucha. Nuestra guarida es el CECyTE 16 Huandacareo, donde tenemos grandes aliados y con quienes hemos creado un gran vivero, con la finalidad de reforestar la comunidad. Esto era un secreto, pero ahora que lo sabes, te compartimos lo que hemos realizado.

Fuimos a visitar el kínder Montessori para reclutar aliados, concientizándolos sobre el grave daño que nuestros enemigos están haciendo a nuestra comunidad y planeta; ellos al comprender esta situación, decidieron ayudar plantando algunos árboles que les llevamos. Les enseñamos a realizar una lombricomposta orgánica para aportar los nutrientes necesarios para que los arbolitos puedan sobrevivir.

Estos nuevos aliados fueron muy felices de ayudarnos y pusieron mucha atención de cómo separar la basura y así llevar el mensaje a sus hogares para que se unan a la gran batalla contra los enemigos del planeta y cada vez seamos más los que hacemos el bien y recuperaremos nuestro planeta.

Continuaremos visitando las escuelas de la región para seguir difundiendo el mensaje de una cultura ecológica, para tener más héroes del planeta y continuar con nuestro legado: ¡Combatiendo la contaminación!

Esperamos que la reforestación, más que una obligación, sea como una opción de entretenimiento. Recuerda que, plantar árboles no es solo plantarlos y dejarlos, hay que estar pendientes de que reciban los nutrientes necesarios, agua, sol, etc., ya que ellos nos aportan mucho a nosotros y al ecosistema previniendo así sequías, calores extremos y contaminación.

Héroes del planeta fue creado con la finalidad de llevar esta concientización y ese mensaje a la comunidad ya que entre más gente se una, el cambio cada vez será más grande.

Redacción: Lic. Psic. Mónica Fabiola Robles Ayala





El jueves 2 de mayo de 2024, los estudiantes de la carrera de Gestión Ambiental, específicamente de los grupos 223A y 223B, llevaron a cabo una importante campaña de concientización titulada "El Agua es Vida" en la "Escuela Primaria Melchor Ocampo", ubicada en la localidad de Huecorio. Esta iniciativa, coordinada por las maestras M.C. Soledad Nohemí Acosta Muñoz y Q.F.B. Nora García Chávez, forma parte del Módulo I Su módulo 3, donde los alumnos participan en la operación de campañas de concientización para el cuidado del Medio Ambiente.

La campaña tuvo como objetivo principal sensibilizar a los niños sobre las causas y consecuencias de la contaminación y escasez del agua, así como promover prácticas sostenibles para el uso responsable de este recurso esencial. Enfocándose en el Día Mundial del Agua, esta actividad anual del plantel busca no solo desarrollar las competencias profesionales de los estudiantes, sino también contribuir activamente a la solución de problemas ambientales en la comunidad.

A través de dinámicas educativas y talleres interactivos, los alumnos de la primaria aprendieron sobre la importancia del agua y cómo su conservación es vital para el bienestar del planeta y de las generaciones futuras. Esta experiencia no solo reforzó los conocimientos teóricos de los estudiantes de gestión ambiental, sino que también fortaleció su compromiso y responsabilidad hacia el entorno.

El CECyTE 32 de Huecorio, continúa destacándose por su enfoque en la educación ambiental, demostrando que con dedicación y esfuerzo es posible generar un cambio positivo y duradero en la comunidad.

Redacción: Q.F.B. Nora García Chávez





En el municipio de Cuitzeo se localiza la asociación civil Panorama Ambiental A.C., la cual está ubicada en dos predios de la localidad. En ellos se encuentran más de 40 mil árboles como son: mezquites, huizaches, fresno, pirul, guayaba, palo de rosa, algodoncillo, colorín, entre otras especies endémicas de la región. Las propiedades están acondicionadas con mangueras y tinacos para asegurar el riego de los árboles y su cuidado, hasta que estén en condiciones óptimas para poder plantarlos y garantizar su supervivencia.

El día 31 de mayo del año en curso, con los alumnos integrantes del grupo ecológico del CECyTE 16 Huandacareo, el cual está conformado por 10 alumnos de los grupos 211, 411, 611 y 626 B, de las especialidades de Laboratorista Clínico y Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo, acudimos al municipio vecino de Cuitzeo, para cumplir con el compromiso que adquirimos con la asociación civil: regar y cuidar los árboles los días viernes, cada quince días.

El objetivo de la supervisión de los árboles es que, cuando estén en las condiciones de ser plantados, reforestar escuelas, parques y jardines de la zona; y los árboles endémicos de la región que requieren poca agua, sembrarlos en la orilla del Lago de Cuitzeo. La reforestación es crucial para restaurar los ecosistemas naturales, mejorar la calidad del aire, del agua y del suelo, así como regular el clima.

Redacción: Lic. Psic. Mónica Fabiola Robles Ayala





Hola mi nombre es Alfredo Daniel Campos Calvillo, soy alumno del grupo 411 de la especialidad de Laboratorista Clínico del CECyTE 16 Huandacareo, y hoy les vengo a platicar de una gran problemática: la falta de agua.

Actualmente en el municipio de Huandacareo Michoacán y a nivel global, existe este gran problema. Por ejemplo, la sequía extrema del Lago de Cuitzeo, el cual es el segundo lago natural más grande de la república mexicana, ha llevado a levantamientos de polvo que cubren las comunidades que lo rodean, lo que conlleva a grandes problemas de salud para los habitantes del municipio. Otras consecuencias graves que nos ha traído la falta del vital líquido es la afectación a los agricultores ya que aumentan los costos de producción y por la misma razón, aumentan sus costos de venta, lo que provoca que no se vendan las cosechas y haya pérdida económica para todas estas familias que dependen de esto para llevarse algo de comer a la boca; además también afecta al ganado ya que al no tener de donde abastecerse de pastos verdes y agua, los dueños comenzarían a vender el ganado orillando a rematar a los animales y tener grandes pérdidas económicas. Otro grave problema son los grandes cambios en los ecosistemas de nuestro entorno, ya que por la contaminación y tala inmoderada de árboles hace que la temperatura aumente y no haya lluvias.

Viendo estas grandes problemáticas y muchas más, me dispuse a hacer un proyecto en mi escuela para comenzar una concientización del tema e invitando a más personas a que tenga la noción de la triste realidad que se está viviendo.

El proyecto consiste en la realización de una lombricomposta, con la finalidad de utilizarla como abono nutritivo en nitratos (N), fosfatos (P), potasio (K) y magnesio (Mg) soluble e intercambiables, fósforo (P) y calcio (Ca), para que los árboles tengan una alta probabilidad de sobrevivir. Para ello, se requirió de dos botes conectados, uno arriba del otro; el de abajo es la base donde el humus o abono líquido cae y el de arriba es el lugar donde viven las lombrices y donde se lleva a cabo el proceso de descomposición de la materia orgánica. El bote tiene pequeños orificios en la parte de abajo con un filtro de malla y cartón para que las lombrices no bajen. En medio de los dos botes hay una tapa con orificios para que pueda escurrir el abono líquido. Esta también lleva orificios para que haya una oxigenación en la lombricomposta y se pueda llevar una mejor descomposición de la materia orgánica.

Ahora bien ¿Cómo se hace la lombricomposta?, la lombricomposta es un conjunto de materia orgánica como hojas, estiércol de borrego, ramas secas de los árboles, residuos de alimentos como fruta y verdura y una buena humedad. A esto, se le agrega la lombriz californiana quien es la encargada de la descomposición y la fabricación del humus sólido o abono para la tierra. El abono estará listo en 3 o 4 meses, eso dependerá del alimento que se les dé a las lombrices.

Actualmente en el CECyTE 16 Huandacareo y sus alrededores, se han plantado más de 40 árboles los cuáles han sobrevivido gracias a este abono orgánico, el cual yo elaboraba desde mi hogar. Ahora, con el apoyo y acompañamiento de la coordinadora la Psic. Mónica Fabiola Robles y la maestra Ana Lilia Rojas Quiroz, así como el compromiso del plantel, el proyecto es una realidad. Estamos en espera de más árboles para continuar con la reforestación y la utilización de este abono orgánico que ayuda a enriquecer los suelos y los árboles puedan desarrollarse de una manera más sana, contribuyendo así al medio ambiente y creando conciencia en las actuales y nuevas generaciones para nuestro futuro, como comunidad y como seres humanos.

La gran experiencia como joven y como persona de poder contribuir a todo esto es algo que no tiene palabras, el ayudar a que mi comunidad y mi planeta pueda tener grandes bosques en un futuro, grandes mantos de agua, oxígeno y una reconstrucción del medio ambiente es algo que se debe tener mucho en cuenta.

Redacción: Lic. Psic. Mónica Fabiola Robles Ayala





Con los alumnos de 4to, semestre del CECyTE 16 Huandacareo, se llevó a cabo la Recolección de Semillas, la cual consistió en agitar las ramas del árbol de palo blanco con una cuerda, para que la vaina cayera al piso y recolectarla en costales y ponerlas a germinar. En el plantel existen varios árboles de esta especie y las semillas terminan tiradas sin darle un adecuado uso. Previa a la actividad, a los jóvenes alumnos, se les impartió una plática acerca de la importancia y las fases de una reforestación, recalcando la importancia del cuidado de la germinación y el cuidado de las plantas ya reforestadas, así como la atención que se debe de tener para el éxito de la actividad, así como para garantizar el mayor porcentaje de supervivencia. Se les capacitó para hacer una recolecta adecuada y aprovechar la mayor cantidad de semillas. La plática estuvo a cargo del Biol. Sergio Ramón Martínez Ferreira y Lic. Karen Jimena Tzintzun Pedraza.

El objetivo de esta actividad, es conformar un proyecto orientado a la restauración de la cuenca del Lago de Cuitzeo, en donde a través de la suma de voluntades de integrantes de diferentes asociaciones civiles (Panorama Ambiental A.C; Voluntario Forestal A.C; GEA Ambiental A.C; Comunidad Ambiental Morelia A.C; Reforestando Ejido de México; Comunidad Ambiental Morelia A.C; FUCIDIM A.C; Fundación por el agua A.C.), se busca llevar a cabo acciones específicas entre las que se encuentran:

- Reforestación 260'000 árboles nativos y 20,000 nopales y magueyes.
- Selección de especies para reforestación 2024.
- Diseño e implementación de Sistemas Agroforestales para la región.
- Construcción de Vivero con capacidad de producir 50,000 árboles nativos.
- Educación y capacitación ambiental a través de la implementación de 32 talleres en escuelas y a los ejidatarios y/o dueños de la tierra.
- Lograr que haya una apropiación de las comunidades a largo plazo para asegurar la sostenibilidad del proyecto.

Dichas acciones son a largo plazo, para contrarrestar el calentamiento global y el efecto de las tolvaneras de Lago de Cuitzeo, que es una problemática que cada vez afecta más a los pobladores del municipio, y qué, con una reforestación exitosa, podrían contrarrestar un poco este fenómeno, ya que los árboles servirían como cortinas para el polvo que se levanta proveniente del lago.

Redacción: Lic. Psic. Monica Fabiola Robles Ayala





El CECyTE 16 Huandacareo cuenta con un amplio espacio físico, ya que su superficie es de cuatro hectáreas. No se cuenta con infraestructura en todo el espacio; existen 500 metros lineales aproximadamente de área desertificada, donde en varios años se han generado incendios por las altas temperaturas, poniendo en riesgo las instalaciones.

En busca de una solución a largo plazo a esta problemática, los alumnos del grupo 611 de la especialidad de Laboratorista Clínico, se dieron cita en las instalaciones del plantel, con el objetivo de comenzar una campaña de reforestación y cuidado de los árboles, así como asegurar su supervivencia.

Los alumnos platicaron y concientizaron a sus compañeros de cuarto y segundo semestre de la importancia de cuidar y buscar la supervivencia de estos árboles, dejando claro que ellos están por graduarse, pero los beneficios serán muy buenos para el plantel, como para el planeta y haciéndoles saber que esos árboles los podrán ver sus hijos cuando sean estudiantes de la institución.

Fueron plantados 42 árboles en las instalaciones del plantel, entre tabachines, palo blanco, árboles frutales como guayaba y limón. Se limpió el predio de la maleza que existía, se retiraron los escombros, se realizó el alcorque, socava o cajete al pie de un árbol, para el almacenamiento de agua de riego, se colocaron 100 gramos de lombricomposta, para facilitar su aprovechamiento por el árbol. En cada arbolito se puso un distintito, como su nombre, para que de esta forma se busque el cuidado y se ponga el amor al mismo.

Lic. Psic. Mónica Fabiola Robles Ayala

